|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус«VPP 4207-Возрастная педагогика и психология»**  Образовательная программа по специальности  «**5В010300- Педагогика и психология**»  **3 курс, р/о, весенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | | **Кол-во кредитов** | | | **ECTS** | |
| **Лек** | | **Практ** | **Лаб** | | |
| **VPP 4207** | | **«Возрастная педагогика и психология»** | | ОК | 2 | | 1 | 0 | | | 3 | | | 5 | |
| **Пререквизиты** | | | «Социально-педагогическое консультирование», «Педагогические технологии в образовании». | | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | Мамырбекова Г.А., кандидат педагогических наук, доцент | | | **Офис-часы** | | | | По расписанию | | | | | |
| **e-mail** | | | gulsan82@mail.ru | | |
| **Телефоны** | | | 3926022, вн.2121, 87714002210 | | | **Аудитория** | | | | 116 ФМО | | | | | |
| **Семинарист** | | | Махамбетова Ж.Т. | | |  | | | |  | | | | | |
| **Описание дисциплины** | | | Особенностью данного курса является рассмотрение с психолого-педагогических позиций всех возрастных этапов в жизни человеческой личности. Данный курс включает в себя следующие модули: «Теоретико-методологические основы возрастной периодизации», «Психолого-педагогические особенности развития личности», «Возрастная педагогика и психология в работе педагога-психолога с семьей». | | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | формирование у студентов педагогических знаний, ознакомление их с методологическими и теоретическими основами возрастной педагогики и психологии, общего представления об основных сущностных характеристиках развития личности ребенка в разные возрастные периоды его жизни, показать сложность и многогранность педагогического знания, неоднозначность взглядов исследователей на процесс становления и развития личности ребенка. | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | 1. Знания основ возрастной педагогики и психологии;  2. Знания особенностей основных сущностных характеристик развития личности ребенка в разные возрастные периоды; основные взгляды исследователей на процесс становления и развития личности ребенка;  3.Знания о современных социально-педагогических технологиях профессиональной деятельности для оказания социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению в решении личностных проблем в процессе их социализации; психолого-педагогические основы возрастной педагогики и психологии в контексте всемирного исторического процесса;  4. Знания нормативно-правовые документов в области образования.  5. Умения пользоваться научной, справочной, методической литературой по возрастной педагогике и психологии;  6. Формирование личных качеств к самообучению по завершении учебной программы, к расширению своих знаний на основе информационных и образовательных технологий;  7.Умения и навыки самовыражения, самопрезентации, анализа и критической оценки себя, других и окружающей действительности;  8.Умения выражать свое мнение, опираясь на мировые и национальные ценности, содержащиеся в психолого-педагогической литературе;  **9.** Применение педагогические знания при творческом решении проблемных ситуаций в учебной и исследовательской деятельности;  10.контекстное изучение отдельных произведений мыслителей и просветителей прошлого по вопросам возрастной педагогики и психологии;  11.Способность продемонстрировать знания по возрастной педагогики и психологии;  12. Способность видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи;  13. Способность применять теоретические знания по возрастной педагогике и психологии;  14. Умения и навыки психолого-педагогической диагностики по возрастной педагогике и психологии. | | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | **Основная:**   1. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с. 2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей.Уч.пособие М., 2009. 3. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения.-М.,2004. 4. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М., 2002.   **Дополнительная:**  1. Словарь-справочник по теории воспитательных систем.-М.,2001.  2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1996.  3. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое.-М.,2002.  4. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах// Избр. психол. труды. М., 1997.  5. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984., Т. 4.  6. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.1986. | | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику, методическим пособиям, дополнительным источникам информации. Домашние задания (упражнения), работы с преподавателями (СРСП), творческие задания по дисциплине предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. | | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство семинарских заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые нужно ответить письменно или устно. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал для успешной сдачи рубежного контроля, промежуточного и итогового экзаменов. Конкретные требования к рубежному контролю будут распределены на аудиторном занятии. 5. При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:  * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты; * Домашнее задание должно быть выполнено в тетрадях, в виде презентаций, на одной стороне листа бумаги А4, согласно требованиям, рекомендациям к данному заданию, страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов. Вопросы должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. Домашнее задания, не соответствующие требованиям, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой. * Вы можете работать вместе с другим студентом (в паре) при выполнении домашних заданий, в группе или индивидуально, в соответствии с условиями задания. | | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка проекта базы данных  Проект по программированию  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий или самостоятельных работ студентов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | | **Макс. балл** |
| **Модуль 1.** Теоретико-методологические основы возрастной периодизации | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Лекция 1. Введение. Предмет и задачи курса **«**Возрастная педагогика и психология». | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 1. Периодизация возрастного развития. | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| 2 | Лекция 2. Характеристика основных используемых в педагогике и психологии схем возрастной периодизации. | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 2. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| 3 | Лекция 3. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому. | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 3. Внутренняя логика детского развития. Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе. | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 1. Составьте обобщенную таблицу вариантов возрастной периодизации разных исследователей (не менее трех). Сделайте общий вывод. | | | | | | | | | | | | 1 | | 12 |
| **Модуль 2. Психолого-педагогические особенности развития личности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Лекция 4.Специфика психолого-педагогической работы с различными категориями людей. Специальные разделы: ювеногогика, андрогогика и геронтогогика. | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 4. Источники социального развития человека. Формирование личности ребенка до 3-х лет. | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 2.Напишите автобиографию таким образом, чтобы в ней четко просматривались этапы возрастных переходов, появление и формирование новообразований, субъективных и объективных проблем, с которыми трудно было определиться самому, без посторонней помощи. | | | | | | | | | | | | 1 | | 12 |
| 5 | Лекция 5. Возрастная психология и педагогика ребенка от рождения до школы. | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 5. Особенности обучения и воспитания дошкольников. Проблема готовности дошкольника к поступлению в школу | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| *СРСП 3.* Проанализируйте на примере своей студенческой группы проявления специфических особенностей поздней юности и взросления. Напишите на эту тему реферат или эссе-раздумье | | | | | | | | | | | | 1 | | 13 |
| 6 | Лекция 6. Возрастная психология и педагогика младшего школьника. | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 6. Обучение и воспитание младших школьников. | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 4. Проведите опрос и выявите основные факторы, снижающие эффективность в обучении и воспитании. | | | | | | | | | | | | 1 | | 14 |
| 7 | Лекция 7. Кризисные периоды в развитии личности. | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 7. Категория детства и его проблемы в современном мире. | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 5. Изучите и проанализируйте психолого-педагогическую литературу и сделайте подборку 2-3 статей по «возрастной педагогике и психологии». | | | | | | | | | | | | 1 | | 14 |
| **Модуль 3. Возрастная педагогика и психология в работе педагога-психолога с семьей**. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Лекция 8. Состояние и особенности развития дошкольного воспитания в зарубежных странах | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 8. Характерные черты организации учебного процесса в дошкольных заведениях | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 6. Подобрать диагностические методики по изучения семьи и составить характерологический портрет семьи. | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **МТ 100** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Лекция 9.Психология и педагогика подросткового возраста. | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 9. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 |
| СРСП 7. Составьте схему определения особенностей развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
| 10 | Лекция 10. Возрастная психология и педагогика ранней юности | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 10. Возрастные особенности обучения и воспитания подростков и старшеклассников. | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 |
| СРСП 8. Проанализируйте учебно-методическую литературу и дайте характеристику основных внешних движущих сил, обеспечивающих реализацию социального потенциала развития ребенка. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
| 11 | Лекция 11. Анатомо-физиологическая перестройка организма и её влияние на психологическое развитие и поведение подростка. | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 11. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 |
| СРСП 9. Проанализируйте психолого-педагогическую периодику и выявите современные проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития, с которыми сталкивается социальный педагог. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
| 12 | Лекция 12. Воспитательная среда и её возможности в формировании личности (школа, сверстники, взрослые, родители, средства массовой информации и культуры). Самовоспитание подростков и юношей. | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 12. Становление личности в ранней юности. | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 |
| СРСП 10. Написать методические рекомендации в работе с младшим, средним, старшим школьным возрастом с учетом учебно-воспитательного процесса. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
| 13 | Лекция 13. Психолого-педагогическая работа со взрослыми. | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Практическое занятие 13. Принципы обучения взрослых. | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 |
| СРСП 11. Изучите и проанализируйте психолого-педагогическую литературу о возможных видах причинах, стадиях семейных конфликтов по различным основаниям классификации: по источнику возникновения; объему; длительности; напряженности и др. | | | | | | | | | | | | 1 | | 10 |
| 14 | Лекция 14. Возрастные периоды зрелости.  Молодость (От двадцати одного до двадцати девяти лет) Зрелость (От тридцати до шестидесяти лет) Старость (Пятьдесят восемь –девяносто лет) | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 14. Расцвет человека «золотой возраст». Эпоха зрелости — вершина жизненного пути личности. | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 |
| СРСП 12. Познакомьтесь с биографиями двух-трех выдающихся личностей и докажите на примере их жизни или опровергните тезис о том, что одаренность, образование и активность личности способствуют затормаживанию инволюционных процессов и являются одной из причин долголетия человека. *Подготовьте презентацию на определение особенностей развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье.* | | | | | | | | | | | | 1 | | 10 |
| 15 | Лекция 15. Возрастные особенности развития и воспитания детей. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 15. Формирование культуры самопознания и самовоспитания личности в семье. | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 |
| СРСП 15. Разработайте программу педагога-психолога по оказанию помощи семье (тип семьи на выбор) в решении ее проблем связанных с возрастной педагогикой и психологией. Представьте программу и «защитите» ее. | | | | | | | | | | | | 1 | | 10 |
| **2 Рубежный контроль** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **Экзамен** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **ВСЕГО** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |

Декан факультета А.Р.Масалимова

Председатель методбюро Н.С.Жубаназарова

Ззаведующий кафедрой А.А.Булатбаева

Лектор Г.А.Мамырбекова